



## INSTITUT VICTORIA

Clinique et centre de formation spécialisé pour  
les troubles de la personnalité

En partenariat avec Clinique BACA  
et Clinique Nouveau Départ-Edgewood

PROGRAMME D'INTERNAT EN PSYCHOLOGIE

Montréal  
2018 – 2020

INSTITUT VICTORIA .....	1
Une double mission.....	3
Une pratique rigoureuse et novatrice .....	3
L’approche de Masterson pour l’intervention auprès des personnes souffrant de troubles de la personnalité .....	3
Nos sources de référence .....	4
Le profil de notre clientèle.....	5
Nos services cliniques.....	5
Une équipe clinique multidisciplinaire .....	6
Identification de la personne responsable de l’internat.....	7
Identification des superviseurs cliniques .....	7
Identification des professionnels non psychologues pouvant participer à l’enseignement des internes .....	8
Dre Monique Bessette, Ph. D., psychologue .....	8
Dre Louise Gaston, Ph. D., psychologue .....	9
Cynthia Hamel, M.A., sexologue et psychothérapeute.....	10
Jean-Luc Lacroix, M. Serv. Soc., thérapeute familial et conjugal et psychothérapeute .....	10
Julie Landreville, M.Ps., psychologue .....	11
Gilles-Benoit Leblanc, B.S.S., travailleur social et psychothérapeute .....	11
Dre Cécile Marotte, Ph.D., psychologue .....	12
Michael Muchnik, B.Sc., ergothérapeute et psychothérapeute.....	13
Dre Véronique Petit, D.Ps., psychologue .....	13
Identification des approches utilisées .....	14
Formation clinique offerte aux internes à l’Institut Victoria .....	14
Activités cliniques offertes aux internes à l’Institut Victoria .....	15
Formation et activités cliniques offertes aux internes à la clinique BACA .....	15
Formation et activités cliniques offertes aux internes à la clinique Nouveau Départ-Edgewood .....	16
Nombre d’heures de contact direct par semaine .....	17
Ressources matérielles mises à la disposition de l’interne .....	17
Durée de l’internat .....	17
Capacité d’accueil.....	17
Objectifs établis par l’Ordre des Psychologues du Québec .....	17
Objectifs liés à l’évaluation, au diagnostic et aux notions de base.....	18
Objectifs liés aux techniques d’intervention .....	18
Objectifs liés aux aptitudes professionnelles .....	19
Date limite pour l’envoi des candidatures .....	20
Documents à envoyer pour soumettre sa candidature.....	20
Entrevues de sélection.....	20
Date limite de réponse aux candidats.....	21

L’internat est encadré et se déroule principalement à l’Institut Victoria. L’étudiant qui le désire peut bénéficier de son partenariat avec la clinique BACA (Boulimie, Anorexie et Compulsion alimentaire) et/ou la clinique Nouveau Départ-Edgewood (traitement des dépendances) en s’intégrant à certaines de leurs activités cliniques. Les trois milieux sont donc décrits dans cette section.

## **L'Institut Victoria**

### **Une double mission**

L'Institut Victoria, fondé en 1995 par la psychologue Monique Bessette, est né d'un contexte où les services psychologiques et psychosociaux véritablement adaptés aux troubles de la personnalité, au Québec, étaient l'exception. Il s'est donc doté d'une double mission : mieux répondre aux besoins cliniques des individus présentant un trouble de la personnalité et de leurs proches, ainsi qu'aux besoins de formation et de support des professionnels de la santé confrontés à cette problématique.

### **Une pratique rigoureuse et novatrice**

Le traitement des troubles de la personnalité a connu une évolution remarquable au cours des dernières décennies. Puisque les troubles de la personnalité répondaient peu aux approches traditionnelles de psychothérapie, qui ont été développées surtout pour d'autres problématiques, la thérapie prenait fin prématurément, ou donnait peu de résultats. Elle pouvait même être iatrogénique dans certains cas.

Il existe maintenant plusieurs psychothérapies véritablement adaptées à cette clientèle et ayant fait l'objet d'études empiriques validant leur efficacité. Notre approche intègre les progrès théoriques et techniques issus des courants psychodynamique (Masterson, Kohut, Kernberg) et cognitivo-comportemental (Linehan), la théorie de l'attachement et la neurobiologie de l'attachement. Nous utilisons principalement l'approche Masterson du traitement des troubles de la personnalité, sans toutefois nous limiter à celle-ci. Enfin, nous accordons une place importante à l'exploration et la régulation du contre-transfert.

### **L'approche de Masterson pour l'intervention auprès des personnes souffrant de troubles de la personnalité**

Le docteur James Masterson (1926-2010) est un psychiatre américain comptant parmi les pionniers de la compréhension théorique et du traitement des troubles de la personnalité. L'approche qu'il a développée depuis le début des années '70 s'inscrit dans les courants psychodynamiques de la Psychologie du Soi et de la théorie des relations d'objet, et s'appuie sur les recherches portant sur l'attachement et le développement psychologique de l'enfant.

L'approche de Masterson identifie le syndrome anxio-dépressif à la base du trouble de la personnalité (dépression d'abandon), syndrome qui se manifeste dans les difficultés d'autonomie, d'identité, de relations interpersonnelles et de régulation émotionnelle, et dont l'origine se trouve principalement dans un arrêt du développement psychologique durant la phase de séparation-individuation de la petite enfance. Cet arrêt du développement serait dû à des traumatismes et des perturbations majeures dans la relation d'attachement aux figures parentales. Des facteurs autres que développementaux, tels que des aspects génétiques et des événements de vie fortuits, sont également pris en compte dans l'étiologie. Une personnalité pathologique se développe donc en lieu et place du développement normal de l'identité et de l'autonomie.

L'intérêt et l'originalité de cette approche sont de comprendre et d'intervenir sur les résistances, les passages à l'acte et autres mécanismes de défense qui font obstacle à l'alliance et aux progrès thérapeutiques. Il s'agit du problème le plus important qui caractérise cette clientèle réputée difficile. Les rendez-vous manqués, les téléphones incessants, les demandes irréalistes dépassant le cadre de l'intervention ou le mandat de l'institution, les menaces suicidaires, les explosions colériques, la dévaluation de l'intervenant, les attitudes de passivité et d'impuissance, les comportements impulsifs et autodestructeurs en sont des exemples chez les troubles de personnalité plus sévères.

La catégorisation diagnostique des troubles de la personnalité est faite selon une approche psychodynamique plutôt que descriptive (comme c'est le cas du DSM-IV), à partir des représentations internalisées du Soi et de l'objet. On distingue 4 structures de personnalité pathologiques, dans lesquelles on peut regrouper les dix personnalités pathologiques du DSM-IV, soit les structures borderline, narcissique, schizoïde et antisociale.

L'approche de Masterson traite aussi des réactions émotionnelles qui sont induites chez l'entourage et chez les intervenants par les différentes dynamiques de personnalité pathologiques. Une grande importance est accordée à la nécessité, pour l'intervenant, de comprendre et de contrôler ses réactions, afin de ne pas être piégé par la dynamique relationnelle du client et être amené à une prise en charge ou un rejet excessifs, ou à se sentir submergé ou impuissant dans son travail.

Masterson a développé son approche d'abord avec des adolescents borderlines traités en interne, puis auprès d'adultes et d'adolescents borderlines, narcissiques et schizoïdes traités en externe, en psychothérapie intensive ou de support à moyen ou à long terme. Par la suite, l'approche a surtout été appliquée au traitement à plus court terme des états anxio-dépressifs aigus et des comportements inadaptés et autodestructeurs, dans le but d'améliorer le fonctionnement et les relations plutôt que de travailler la personnalité en profondeur. La priorité est donnée aux perturbations présentes dans le fonctionnement et les relations actuelles plutôt qu'à l'exploration et l'interprétation systématique des relations précoces et des incidents de l'enfance. Ces derniers sont abordés dans un deuxième temps.

La compréhension de la dynamique des différents troubles de la personnalité, et des stratégies de communication les plus productives avec chacune des structures de personnalité, est également utile dans des contextes d'intervention autres que thérapeutiques. Par exemple, les difficultés relationnelles et les résistances des troubles de la personnalité feront obstacle à des interventions telles que l'éducation en diététique pour une personne diabétique, des rencontres de groupe pour de l'entraînement aux habiletés parentales, ou lors des visites de l'infirmière en maintien à domicile.

### **Nos sources de référence**

Les partenaires qui dirigent leurs clients vers nos services psychologiques sont multiples : omnipraticiens, psychothérapeutes professionnels qui font de l'intervention individuelle en pratique privée, dans le réseau public ou dans les programmes d'aide aux employés, intervenants d'équipes multidisciplinaires œuvrant dans les CLSC, les cliniques externes de psychiatrie, les

urgences psychiatriques, les centres de jour, les centres de crise et les ressources communautaires, la CSST.

## **Le profil de notre clientèle**

L'Institut Victoria vient en aide aux personnes souffrant de troubles de la personnalité ou de problèmes plus mineurs de la personnalité. Très souvent, ces difficultés présentent une comorbidité avec des troubles de l'humeur ou des troubles anxieux dont le syndrome de stress post-traumatique, les troubles alimentaires et les abus de substances et autres dépendances.

La clientèle de l'Institut Victoria représente tous les degrés de sévérité, y compris les troubles trop légers pour satisfaire aux critères diagnostiques de l'axe II DSM-IV. On rencontre tout de même à l'Institut Victoria des clients souffrant de troubles sévères de la personnalité. En effet, une partie de notre clientèle recourt régulièrement à des passages à l'acte destructeurs comme stratégie d'autorégulation affective. D'autres peuvent souffrir d'une problématique suicidaire chronique nécessitant une gestion du risque de passage à l'acte suicidaire au long cours. Les internes se voient offrir la formation nécessaire à l'adoption des bonnes pratiques en matière de gestion du risque suicidaire.

## **Nos services cliniques**

### Psychothérapie individuelle pour adolescents et adultes

Disponible en anglais et en français, ce service est offert par des psychologues et des psychothérapeutes qui reçoivent tous une formation et une supervision continues, spécialisées dans le traitement des troubles de la personnalité. La majorité des thérapies se déroulent sur le moyen et le long terme.

### Coaching individuel aux proches

Ce service est offert aux parents, conjoints, frères ou sœurs, enfants adultes, ou amis d'une personne qui présente un trouble de la personnalité. Habituellement de très courte durée (quelques rencontres ponctuelles, voire une seule rencontre), le coaching aide les proches à composer avec la détresse psychologique inhérente à cette relation avec une personne attachante, mais souffrante et se comportant parfois de façon bouleversante. Les proches d'une personne souffrant d'un trouble de la personnalité se questionnent souvent quant à l'attitude à adopter, se culpabilisent à tort, ou se demandent comment motiver la personne atteinte du trouble à chercher de l'aide.

### Psychothérapie ou consultation conjugale/familiale

Une portion significative de notre clientèle est composée de très jeunes adultes dont la famille défraie les coûts de la thérapie. Ces jeunes, qu'ils résident ou non avec leur famille d'origine, sont souvent enchevêtrés dans une dynamique qui requiert un accompagnement du sous-système parental ou de la famille entière. Le psychothérapeute individuel travaille alors en équipe avec le thérapeute conjugal ou familial.

## Une équipe clinique multidisciplinaire

L'Institut Victoria regroupe des professionnels psychothérapeutes qui sont spécialement formés pour le traitement des troubles de la personnalité. À travers le perfectionnement continu et le soutien entre collègues, ces professionnels se donnent les moyens d'offrir des services empathiques et pertinents pour cette clientèle. Seules les formatrices et formateurs senior, qui sont aussi les cliniciens les plus expérimentés dans le traitement des troubles de la personnalité et des troubles comorbides les plus courants supervisent la pratique professionnelle étudiants dans le cadre du programme d'internat.

## La clinique BACA

La clinique BACA (Boulimie, Anorexie et Compulsion alimentaire) est une clinique privée spécialisée dans le traitement des adolescents et des adultes souffrant de troubles des conduites alimentaires. BACA a été fondée en 2001 par Tania Lemoine, une psychothérapeute spécialisée dans le traitement des troubles de l'alimentation, diplômée de l'université de Columbia (New York). Tous les professionnels de l'équipe BACA possèdent également une formation spécialisée dans le traitement des TCA. De plus, la clinique assure la formation et le suivi de plusieurs professionnels du domaine de la santé mentale, sous forme de supervisions individuelles, formations continues et présentations dans divers colloques.

Un processus d'évaluation et d'orientation de la clientèle de BACA détermine le suivi individualisé qui sera réalisé au moyen d'activités cliniques diverses :

### Psychothérapie individuelle

Suivi nutritionnel spécialisé (psychopédagogie et encadrement alimentaire; liens entre émotions et comportement alimentaire).

Programme pour adolescents (rencontre d'orientation avec l'adolescent accompagné au minimum d'un parent; évaluation psychologique et psychothérapie individuelle; évaluation et encadrement nutritionnel; rencontre obligatoire de psychoéducation avec les parents ; rencontres familiales ponctuelles obligatoires; thérapie familiale au besoin; ateliers de groupe pour les parents au besoin; suivi médical obligatoire)

Programmes de jour pour adultes : la participation à un programme intensif se révèle parfois nécessaire pour vaincre un trouble alimentaire sévère, envahissant et destructeur. Ce programme comprend de la psychothérapie et un suivi nutritionnel intensifs, une psychothérapie de groupe intensive, des repas supervisés et un encadrement psychosocial.

Le suivi médical, souvent rendu obligatoire à cause de la sévérité des symptômes, est effectué à l'extérieur de la clinique mais en collaboration avec l'équipe.

La clinique BACA offre aux internes de l'Institut Victoria la possibilité de pratiquer la psychothérapie individuelle auprès de leur clientèle, ainsi que d'être initié à l'intervention de groupe via l'observation ou la coanimation d'activités cliniques de groupe (thérapie, psychopédagogie, soutien).

## **Le centre Nouveau Départ-Edgewood**

Fondé en 1985 par le docteur Jean-Pierre Chiasson, md, le Centre de réadaptation en dépendance (CRD) du Nouveau Départ est un centre privé de traitement qui offre des services internes et externes spécialisés aux personnes aux prises avec des problèmes d'alcoolisme, de toxicomanie, ou d'autres formes de dépendance.

Le centre est un établissement agréé autorisé à offrir tout le continuum de soins, de l'hospitalisation pour sevrage médicalisé en passant par toute la gamme d'intensité de suivis externes postcure.

L'expertise du CRD du Nouveau Départ ne se limite pas uniquement au traitement de la dépendance aux substances psycho-actives. En effet, un traitement intégré pour les clients présentant un diagnostic de toxicomanie combiné à un trouble de santé mentale a été développé au fil des ans.

Son équipe multidisciplinaire est composée de médecins généralistes et spécialistes (incluant des psychiatres), psychologues, travailleurs sociaux psychothérapeutes, intervenants en toxicomanie, techniciens en psychométrie, infirmiers et préposés aux bénéficiaires.

Ce milieu offre la possibilité aux internes d'observer ou de coanimer des processus de groupe à l'intention des patients et de leurs familles. Ils peuvent également assister à des réunions d'équipe et des présentations au cours desquelles le volet médical du traitement est à l'avant-plan.

## **L'équipe du programme d'internat**

### **Identification de la personne responsable de l'internat**

Dre Monique Bessette, Ph. D., psychologue

### **Identification des superviseurs cliniques**

- Dre Monique Bessette, Ph. D., psychologue
- Dre Louise Gaston, Ph. D., psychologue
- Mme Julie Landreville, M. Ps., psychologue (Clinique BACA)

- Dre Cécile Marotte, Ph.D., psychologue
- Dre Véronique Petit, D. Ps., psychologue (Clinique BACA)

## **Identification des professionnels non psychologues pouvant participer à l'enseignement des internes**

- Cynthia Hamel, M.A., sexologue clinicienne et psychothérapeute
- Jean-Luc Lacroix, M.A., travailleur social, thérapeute familial et conjugal, et psychothérapeute
- Gilles-Benoit Leblanc, B.S.S. travailleur social et psychothérapeute (Clinique Nouveau Départ-Edgewood)
- Michael Muchnik, B.Sc., ergothérapeute clinicien spécialisé en santé mentale adulte et psychothérapeute

### **Dre Monique Bessette, Ph. D., psychologue**

Psychologue depuis 1987, Dre Bessette a été formée en psychologie clinique à l'Université de Montréal. Après avoir complété un internat de doctorat de 1986 à 1988 à l'unité de thérapie comportementale de l'hôpital Douglas (Montréal), elle a travaillé quatre ans dans le réseau public auprès d'une clientèle toxicomane. Elle se consacre depuis 1993 à la psychothérapie auprès de la clientèle présentant un trouble de la personnalité. Elle a suivi une formation de cinq ans avec le docteur James Masterson, psychiatre américain de réputation internationale comptant parmi les pionniers de la psychothérapie des troubles de la personnalité, et son équipe. Elle est diplômée (1998) et a été membre enseignant du Masterson Institute for Psychoanalytic Psychotherapy de New-York. Elle a complété un doctorat Intervention/Recherche au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Son travail de recherche, qui portait sur la gestion des réactions émotionnelles que les personnes souffrant de troubles de la personnalité induisent chez divers intervenants, a reçu le prix de la meilleure thèse en sciences humaines et sociales pour l'année 2012.

Dre Bessette est la fondatrice et la directrice de l'Institut Victoria à Montréal. Depuis 1996, tout en maintenant une pratique clinique, elle dispense de la formation et de la supervision dans plusieurs institutions (CLSC, centres hospitaliers, centres jeunesse, centres de réadaptation, centres de crise et organismes communautaires), ainsi qu'aux psychothérapeutes en pratique privée. Elle conçoit et développe les divers programmes de l'Institut Victoria, dont l'internat destinés aux doctorants de psychologie clinique. S'intéressant à tous les modèles validés de traitement des troubles de la personnalité, elle a suivi des formations avec Marsha Linehan ainsi qu'avec le groupe d'Otto Kernberg.

Depuis quelques années, Dre Bessette intègre son expertise de pointe dans le traitement des troubles ou problèmes de la personnalité à la psychologie du travail et des organisations. Elle offre des services spécialisés aux organisations et aux entreprises : formation aux employés et



gestionnaires, coaching de gestionnaires et expertise psycholégale en présence d'enjeux liés aux troubles de la personnalité.

À titre de superviseure ans le programme d'internat, elle anime une supervision de groupe focalisée sur l'apprentissage de l'approche Masterson du traitement des troubles de la personnalité et de ses comorbidités et peut offrir au besoin de la supervision individuelle.

### **Dre Louise Gaston, Ph. D., psychologue**

Dre Gaston est psychologue depuis 1982. Après avoir obtenu une maîtrise et un doctorat en psychologie clinique à l'université de Montréal (1982, 1986), elle a complété des études post-doctorales (1986-88) à l'Université de Californie à San Francisco sous la supervision de Dr. Mardi Horowitz, M.D., éminent spécialiste en stress post-traumatique. Elle a également suivi une supervision hebdomadaire de quatre ans en psychothérapie à long terme d'orientation analytique, à l'Institut Allan Memorial (1987-1991). Enfin, elle a été formée pendant deux ans au traitement des troubles de la personnalité par Dre Candace Orcutt, Ph.D. du Masterson Institute de New York (1995-1996).

De 1988 à 1994, Dre Gaston a été professeure adjointe au département de psychiatrie de l'Université McGill, où elle a conduit plusieurs projets de recherche, dont un subventionné par le "*National Institute of Mental Health*" américain. Son sujet de recherche privilégié est l'efficacité de l'alliance psychothérapeutique. Elle a développé le CALPAS (California Psychotherapy Alliance Scale), ainsi que des outils psychométriques permettant d'évaluer les troubles de stress post-traumatiques aigus et chroniques chez les civils à partir du MMPI. Dre Gaston est aussi spécialiste des études portant sur les souvenirs traumatiques et la fabrication de faux souvenirs, ainsi que sur les techniques d'influence induite face à la suggestibilité d'individus vulnérables. Conférencière prolifique, elle est également l'auteur de dizaines de publications scientifiques sur l'alliance thérapeutique et le stress post-traumatique.

En 1990, Dre Gaston a fondé Traumatys, une clinique spécialisée en traumatismes psychologiques. Elle y a déjà formé plus d'une centaine de cliniciens expérimentés tout en effectuant des évaluations de victimes d'actes criminels, d'accidentés du travail et d'individus demandant un statut de réfugié. Elle a témoigné dans le cadre de plusieurs contextes légaux au Canada. Depuis 1998, Dre Gaston enseigne sur les troubles de stress post-traumatiques, les troubles de la personnalité, l'éthique professionnelle et les souvenirs traumatiques à travers l'Amérique du Nord.

Dans le programme d'internat, Dre Gaston est responsable d'une supervision de groupe par visioconférence dans laquelle les étudiants présentent leur travail auprès de clients suivis à l'Institut Victoria et à la clinique Baca. Afin de bénéficier de son expertise particulière, le travail thérapeutique examiné dans ce groupe concerne les clients qui souffrent de traumatismes complexes ou de stress post-traumatique en co-occurrence avec un trouble de la personnalité et/ou un trouble des conduites alimentaires.

## **Cynthia Hamel, M.A., sexologue et psychothérapeute**

Sexologue clinicienne et psychothérapeute détentrice d'un permis d'exercice délivré par l'Ordre des psychologues du Québec.

Titulaire d'un baccalauréat en psychologie (Université de Sherbrooke, 1999), d'une maîtrise en éducation (Université de Montréal, 2002) et d'une maîtrise en sexologie option clinique (UQÀM, 2013), Mme Hamel enseigne la psychologie au niveau collégial depuis 2004. Depuis 2013, elle œuvre en pratique privée à titre de sexologue et psychothérapeute auprès d'adolescents et d'adultes, et, plus récemment, également au sein de l'équipe de l'Institut Victoria. Sa pratique de la psychothérapie individuelle et conjugale concerne le traitement des difficultés affectives et relationnelles ainsi que celui des difficultés sexuelles à proprement parler.

Mme Hamel apporte à notre équipe son expertise dans les domaines suivants : difficulté à accepter son corps, difficulté à entrer en intimité, répétition de relations amoureuses insatisfaisantes, dépendance affective, problèmes de communication en couple, infidélité, dégoût de la sexualité, anxiété de performance liée à la sexualité, fantasmes sexuels dérangeants, questionnement sur l'orientation sexuelle, dysfonctions sexuelles, compulsions sexuelles, troubles paraphiliques.

Dans le programme d'internat, elle supervise individuellement des processus de psychothérapie individuelle et de thérapie conjugale de clients suivis à l'institut Victoria.

## **Jean-Luc Lacroix, M. Serv. Soc., thérapeute familial et conjugal et psychothérapeute**

Travailleur social, thérapeute familial et conjugal, et psychothérapeute détenteur d'un permis d'exercice délivré par l'Ordre des psychologues du Québec.

Formé en sexologie et en travail social clinique (UQÀM, 1972; 1974), M. Lacroix est détenteur d'une maîtrise en service social de l'université Laval (1985). Tout au long de sa carrière, il a complété plusieurs cycles de formation intensive, d'au moins trois ans chacun, en thérapie familiale et conjugale systémique, en gestalt-thérapie, en psychothérapie psychodynamique et à l'intervention psychodynamique brève.

M. Lacroix compte plus de quarante ans d'expérience comme praticien, formateur et superviseur clinique, dans les établissements du réseau public de santé ainsi que privés, notamment l'Institut de psychiatrie familiale et communautaire de l'Hôpital Juif de Montréal. Entre autres, il est le co-fondateur du Centre d'études, de recherches et de formation en intervention systémique (CERFIS- 2004-2014). En plus de s'être fait connaître comme conférencier, M. Lacroix a enseigné comme chargé de cours de 1977 à 2013, principalement à l'École de service social de l'université de Montréal ainsi que dans le réseau de l'université du Québec et à l'université de Sherbrooke. Depuis 2010, il est professeur associé à l'Institut de formation et d'application des thérapies de la communication (IFATC, Lyon, France).

M. Lacroix agit comme expert-évaluateur des capacités professionnelles et témoin-expert au Tribunal du travail, et comme expert pour le bureau du syndicat de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. Il a également été membre de divers comités, dont le conseil consultatif interdisciplinaire sur l'exercice de la psychothérapie (Office des professions du Québec). Ses contributions lui ont valu diverses reconnaissances, entre autres d'être nommé *Membre Émérite* par l'Association des psychothérapeutes conjugaux et familiaux du Québec en 2006 ainsi que par son ordre professionnel en 2006 et 2017.

Dans le programme d'internat, M. Lacroix supervise individuellement des processus de psychothérapie/consultation individuelle, conjugale et familiale de clients suivis à l'institut Victoria.

### **Julie Landreville, M.Ps., psychologue**

Mme Landreville est psychologue clinicienne diplômée de l'université de Montréal (2001). Dès le début de sa carrière elle s'est spécialisée dans le traitement des troubles des conduites alimentaires (TCA). Impliquée depuis plus de quinze ans à la clinique Baca, Mme Landreville, en plus d'y pratiquer la psychothérapie individuelle, a contribué à l'élaboration et la gestion d'un programme de traitement résidentiel, ainsi que de nombreux programmes intensifs spécialisés. Elle a également développé et animé plusieurs ateliers de groupes et formé plusieurs psychologues, psychothérapeutes et intervenants. Elle y occupe présentement la fonction de directrice et superviseuse clinique. Ses interventions avec la clientèle adolescente et adulte s'inspirent principalement des approches humaniste/existentielle et psychodynamique.

La formation continue de Mme Landreville s'est concentrée sur le traitement des problématiques connexes au spectre des TCA, notamment les troubles anxieux, les phobies, les séquelles d'abus et de traumatismes, la toxicomanie et les troubles de la personnalité. Elle est membre de divers organismes : Academy for Eating Disorders (AED), Anorexie et Boulimie Québec (ANEB), Anorexia Nervosa and Related Eating Disorders (ANRED), Association des Troubles Alimentaires du Canada (ATAC), National Eating Disorders Association (NEDA), National Eating Disorder Information Center (NEDIC).

Dans le programme d'internat, Mme Landreville supervise individuellement les étudiants en charge de processus de psychothérapie individuelle et de groupe de clients suivis à la clinique Baca.

### **Gilles-Benoit Leblanc, B.S.S., travailleur social et psychothérapeute**

Travailleur social et psychothérapeute détenteur d'un permis d'exercice délivré par l'Ordre des psychologues du Québec.

M. Leblanc a obtenu son baccalauréat en service social à l'Université de Moncton en 1978.

Il a commencé par acquérir l'expérience de la psychothérapie individuelle, de groupe et de familles de 1977 à 1983 en contexte de protection de la jeunesse (établissement Boscoville) et de réadaptation physique (Institut de réadaptation de Montréal). Tout en faisant carrière de 1986 à 2011 à l'Hôpital Notre-Dame, M. Leblanc est devenu directeur clinique de la Clinique Nouveau Départ, un centre de réadaptation en dépendances, en 1987.

M. Leblanc cumule une longue et riche expérience dans une diversité d'activités cliniques : la psychothérapie individuelle à court, moyen et long terme; la thérapie conjugale; la thérapie de groupe; l'animation de groupes psychopédagogiques et de soutien; l'animation de groupes de familles dont un membre est en traitement; la supervision clinique des psychothérapeutes et autres intervenants en toxicomanie; la liaison avec les ressources communautaires, les CLSC et les hôpitaux. En contexte hospitalier, il a également été consultant et enseignant pour l'équipe médicale et les résidents de médecine familiale. À la Clinique Nouveau Départ, il participe également, au sein de l'équipe multidisciplinaire, à la mise en place de programmes, notamment le programme de psychopédagogie « Maladie affective bipolaire et toxicomanie ».

Dans le programme d'internat, M. Leblanc agit comme superviseur adjoint pour les activités cliniques se déroulant à la clinique Nouveau Départ-Edgewood auxquelles l'interne participe.

### **Dre Cécile Marotte, Ph.D., psychologue**

Dre Marotte est membre de l'équipe clinique de l'Institut Victoria depuis 2013. En plus des suivis psychothérapeutiques de la clientèle souffrant de troubles de la personnalité, elle a participé à la mise sur pied du processus de pré-évaluation de la clientèle, dans lequel elle demeure engagée. Elle pratique également la psychothérapie au Centre St-Pierre à Montréal.

Formée en philosophie, psychologie clinique et ethnopsychiatrie à Paris (DEA en 1990, PhD en 1976) et par l'Université de Harvard (Program in Refugee Trauma, 2011), Dre Marotte a maintenu une pratique clinique de longue haleine en Haïti. Elle a également travaillé dans des projets internationaux d'assistance aux victimes de violence organisée, domaine pointu et difficile dont elle est une spécialiste reconnue. Depuis 2013, elle effectue des évaluations psychologiques pour les demandeurs d'asile et les réfugiés au Canada (CISR). Elle offre en outre des consultations cliniques en psychopathologie et psychotraumatologie dans le cadre de plusieurs institutions, tout en continuant de réfléchir sur les formes variées de la violence organisée, dans divers contextes socio-culturels. Ses expériences et réalisations sont trop nombreuses pour être toutes évoquées ici. Soulignons que de 2001 à 2004, Dre Marotte a été psychothérapeute auprès des enfants de la guerre et des familles réfugiées au sein de l'équipe de psychiatrie transculturelle de l'hôpital de Montréal pour enfants (CUSM). Elle a également formé des intervenants d'institutions de santé à la psychiatrie transculturelle (Hôpital Jean-Talon). Enfin, elle a participé à l'implantation de projets de recherche et d'interventions au plan international (Cornell University Research Project et UNICEF en Haïti, Hôpital Douglas à Montréal, etc.) et publié plusieurs ouvrages et écrits scientifiques.

Au plan de son engagement para-professionnel au Québec, Dre Marotte a assumé la présidence du RIVO (Réseau d'Intervention auprès des personnes ayant subi de la Violence Organisée) de

2001 à 2005 et a été consultante senior et coordonnatrice de recherche pour la Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes.

Dans le programme d'internat, Dre Marotte supervise individuellement des processus de psychothérapie individuelle de clients suivis à l'institut Victoria. Elle y contribue tout particulièrement de par son expertise en matière de traitement des séquelles post-traumatiques et de psychothérapie d'orientation ethnopsychiatrique.

### **Michael Muchnik, B.Sc., ergothérapeute et psychothérapeute**

Ergothérapeute clinicien spécialisé en santé mentale adulte et psychothérapeute détenteur d'un permis d'exercice délivré par l'Ordre des psychologues du Québec.

M. Muchnik s'est joint à l'équipe de l'Institut Victoria en 2014 après avoir complété le programme de formation de trois ans à la psychothérapie des troubles de la personnalité. En plus d'y exercer la psychothérapie, il est engagé dans le processus de pré-évaluation de la clientèle, dont il a participé à la mise en place. Il apporte à l'équipe son expérience dans l'évaluation des sphères cognitives, affectives, relationnelles et fonctionnelles, ainsi que du travail pluridisciplinaire en psychiatrie.

M. Muchnik compte vingt ans d'expérience clinique en milieu psychiatrique. Après l'obtention, en 1996, d'un baccalauréat en ergothérapie à l'école de réadaptation de l'université de Montréal, il a pratiqué l'évaluation et la psychothérapie individuelle et de groupe des personnes souffrant de troubles de la personnalité à l'hôpital L.-H. Lafontaine, ainsi qu'à l'hôpital de jour de la MRC l'Assomption. Depuis 1997, il est employé aux services ambulatoires de psychiatrie (interne et externe) de l'hôpital Charles-Lemoyne. Il y assume, entre autres, la prise en charge d'usagers à titre de thérapeute principal, l'évaluation et l'orientation des usagers, l'élaboration et la mise en application des programmes d'intervention, l'intervention psychothérapique et ergothérapique en groupe et en individuel, ainsi que la supervision de stagiaires en ergothérapie.

Dans le programme d'internat, M. Muchnik supervise individuellement des processus de psychothérapie individuelle et de groupe de clients suivis à l'institut Victoria.

### **Dre Véronique Petit, D.Ps., psychologue**

Dre Petit est à la fois psychologue clinicienne et psychologue du travail et des organisations, diplômée de l'université de Sherbrooke (2011). Après s'être consacrée, de 2006 à 2012, à la psychologie organisationnelle (gestion de la diversité interculturelle) elle s'est ensuite spécialisée dans le traitement des troubles des conduites alimentaires. Dre Petit s'est jointe à la clinique Baca en 2012. Elle y pratique la psychothérapie individuelle et l'animation de groupe avec une clientèle adolescente et adulte. Ses interventions sont principalement orientées par les approches systémique/interactionnelle et cognitivo-comportementale.

Conférencière et formatrice, Dre Petit a également été chargée de cours à l'Université de Sherbrooke, auprès d'étudiants étrangers ainsi qu'aux immigrants effectuant un retour aux

études. L'objectif du cours étant de faciliter leur intégration à la culture universitaire ainsi qu'à la société québécoise.

Dans le programme d'internat, Dre Petit supervise individuellement les étudiants en charge de processus de psychothérapie individuelle et de groupe de clients suivis à la clinique Baca. Elle y apporte notamment la prise en compte de l'influence de la culture sur nos modes d'interaction, nos styles de communication, nos représentations du monde et notre conception de la psychopathologie.

## Description et contenu de l'internat

### Identification des approches utilisées

Notre programme d'internat convient aux étudiants provenant de toutes les approches théoriques. Notre approche intègre les progrès théoriques et techniques issus des courants psychodynamique (Masterson, Kohut, Kernberg) et cognitivo-comportemental (Linehan), de la théorie de l'attachement et de la neurobiologie de l'attachement. Nous utilisons principalement l'approche Masterson du traitement des troubles de la personnalité, d'orientation psychodynamique, sans toutefois nous limiter à celle-ci. Par ailleurs, **il n'est pas nécessaire d'avoir une connaissance préalable de l'approche psychodynamique** pour bien fonctionner en internat. L'approche systémique est principalement utilisée pour les consultations conjugales et familiales supervisées par Mme Hamel et M. Lacroix.

### Formation clinique offerte aux internes à l'Institut Victoria

Le programme d'internat de l'Institut Victoria est constitué de cinq volets :

1. La pratique de la psychothérapie individuelle ;
2. La pratique optionnelle du coaching aux proches et de la consultation conjugale et familiale ;
3. La supervision individuelle hebdomadaire ;
4. La supervision de groupe hebdomadaire ;
5. La réunion hebdomadaire de l'équipe multidisciplinaire

D'une durée de deux heures, cette réunion de l'équipe multidisciplinaire sert à discuter de l'assignation et du plan d'intervention des nouveaux clients demandeurs qui passé le processus de pré-évaluation (30 minutes), et à présenter des cas cliniques complexes ou des séminaires cliniques (une heure et demie). Les personnes clés de notre partenaire BACA (directrice, thérapeute familiale, nutritionniste senior, psychologues superviseures) sont présentes une fois par mois à cette activité ; on présente alors un cas impliquant un trouble des conduites alimentaires.

6. Les activités facultatives

L'étudiant qui le désire a aussi le privilège, pendant toute la durée de son internat, de participer gratuitement à toutes les formations offertes par l'Institut et reconnues par l'Ordre des Psychologues du Québec pour la formation continue en psychothérapie. Celles-ci sont présentées

de manière détaillée sur le site web [www.institut-victoria.ca](http://www.institut-victoria.ca) sous l'onglet « Services de formation ».

Nos formations portent spécifiquement sur l'intervention auprès de la clientèle souffrant d'un trouble de la personnalité. Elles s'adressent aux psychothérapeutes professionnels qui font surtout de l'intervention individuelle en pratique privée, dans le réseau public ou dans les programmes d'aide aux employés. Elles s'adressent aussi aux intervenants d'équipes multidisciplinaires et à leurs gestionnaires œuvrant dans les CLSC, les cliniques externes de psychiatrie, les centres de jour, les centres de crise et les ressources communautaires, et portent sur l'intervention adaptée à ces différents contextes.

Les problématiques traitées vont de l'introduction à l'intervention auprès de la clientèle souffrant d'un trouble de la personnalité aux formations surspécialisées portant sur la réadaptation physique ou neuropsychologique de cette clientèle, l'intégration du traitement des troubles alimentaires et des troubles de personnalité, ou sur l'intervention en contexte de crise suicidaire, en passant par la gestion et l'utilisation thérapeutique du contre-transfert.

### **Activités cliniques offertes aux internes à l'Institut Victoria**

- Psychothérapie individuelle auprès d'une clientèle présentant un trouble de la personnalité (tous sauf antisocial ; tous degrés de sévérité sauf ultra-sévère). Comorbidités fréquentes : troubles de l'humeur, trouble anxieux, toxicomanie, syndrome de stress post-traumatique, trauma complexe, troubles alimentaires.
- Coaching individuel de proches.
- Consultation ou thérapie familiale/conjugale.
- Supervision individuelle hebdomadaire : l'interne reçoit environ 168 heures de supervision individuelle, soit 2 hrs/semaine en première et en deuxième année d'internat.
- Supervision de groupe : l'interne reçoit environ 90 heures de supervision de groupe par année, soit un total de 180 heures.
- Écoute des audios d'entrevues d'évaluation et de psychothérapie réalisées par les superviseuses.
- Séminaires cliniques (l'interne prépare et donne une présentation à l'équipe).
- Supervision entre pairs (les internes se dispensent de la supervision les uns les autres) en présence d'un membre de l'équipe d'internat qui supervise leur supervision.

### **Formation et activités cliniques offertes aux internes à la clinique BACA**

Les internes peuvent suivre des clients de BACA en psychothérapie individuelle et/ou coanimer des activités cliniques de groupe décrites ci-dessous.

- Groupe Rétablissement du Trouble Alimentaire  
Groupe de thérapie de 14 séances qui s'adresse aux personnes souffrant d'anorexie ou de boulimie. Les principaux enjeux du trouble alimentaire sont discutés : causes et fonctions;

distorsions cognitives; facteurs de maintien et de rétablissement; image corporelle; le rôle de la famille et des proches, outils pour encourager le mieux-être; lectures et exercices complémentaires pour consolider le travail de groupe.

- Groupe Compulsion Alimentaire

Groupe de thérapie de 14 séances destiné aux personnes souffrant de compulsions alimentaires et/ou d'hyperphagies boulimiques. Les principaux fondements du trouble alimentaire sont abordés : causes et fonctions ; distorsions cognitives; facteurs de maintien et de rétablissement; image corporelle; le rôle de la société; le deuil de la minceur; le rôle de la famille et des proches; outils pour encourager le mieux-être; lectures et exercices complémentaires pour consolider le travail de groupe.

- Groupe Anxiété

Atelier de groupe de 4 séances pour les personnes aux prises avec les symptômes de l'anxiété sous toutes ses formes; anxiété généralisée, phobie sociale, trouble obsessionnel compulsif (TOC), etc. Les principales causes et effets liés au développement de l'anxiété sont discutés, en plus de suggérer des pistes d'interventions pour diminuer les symptômes souvent envahissants et débilissants. Des lectures et des exercices complémentaires sont aussi au programme pour consolider le travail de groupe.

- Groupe Parents et Proches

Atelier de groupe de 4 séances pour les parents et les proches de personnes souffrant d'un trouble alimentaire. Les principales implications liées à l'accompagnement d'une personne souffrant d'un trouble alimentaire sont abordées. Des lectures et des exercices complémentaires sont proposées afin de consolider les apprentissages faits en groupe.

- Groupe Repas

Séances de groupes offertes 5 fois par semaine, d'une heure trente, où un membre de l'équipe partage un repas avec des personnes suivies à la clinique. La première partie est consacrée au repas et la seconde au retour sur l'expérience collective.

- Groupe Soutien (ouvert)

Tour de table suivi de discussions sur une thématique précise liée aux troubles alimentaires.

- Ateliers de groupes offerts dans le cadre des suivis intensifs

Offerts plusieurs fois par semaine aux clients qui participent à un suivi intensif à la Clinique BACA. Les thèmes de ces activités de groupe varient selon les besoins de chaque individu.

## **Formation et activités cliniques offertes aux internes à la clinique Nouveau Départ-Edgewood**

- Coanimation de psychothérapie de groupe
- Coanimation de groupes psychopédagogiques
- Coanimation de consultations familiales
- Participation à la réunion d'équipe multidisciplinaire (perspective surtout médicale)



## **Nombre d'heures de contact direct par semaine**

La charge de cas de l'interne est constituée graduellement à son arrivée en septembre. À partir de la mi-novembre, l'interne assume une moyenne de neuf (9) heures de psychothérapie individuelle. Lorsqu'il sera prêt, il pourra maintenir ou augmenter le nombre d'heures de contact direct soit en coaching de proches, en consultation familiale, ou en co-animation de psychothérapie de groupe ou de groupes psychopédagogiques.

## **Ressources matérielles mises à la disposition de l'interne**

Bureau de consultation avec téléphone, local de réunion, secrétariat, cuisine toute équipée et salle à manger, salle de formation équipée d'un projecteur et tableau.

Ordinateur partagé; enregistreuse numérique; équipement d'enregistrement vidéo; déchiqueteur à papier.

Papeterie

Matériel de psychométrie (incluant neuropsychologique); ouvrages de référence; dvd de démonstration d'entrevues d'évaluation et de psychothérapie; enregistrements audio de séances de psychothérapie et de coaching réalisées par les superviseuses.

## **Durée de l'internat**

Le programme d'internat est de deux années académique. Il s'étale sur vingt (20) mois, de septembre 2018 à mai 2020, totalisant 18 mois (deux semaines de vacances à Noël, une en mars et quatre l'été) à temps partiel à raison de 21 heures/semaine complétées en trois jours/semaine. Cela comprend toutes les activités cliniques, les activités de formation, le temps de préparation des supervisions et la rédaction de rapports et de notes d'évolution. Il n'y a donc pas de charge de travail supplémentaire significative en dehors de ces trois jours/semaine.

## **Capacité d'accueil**

Notre programme peut accueillir un maximum de six (6) internes.

## **Objectifs du programme d'internat**

### **Objectifs établis par l'Ordre des Psychologues du Québec**

Conformément aux barèmes établis par l'Ordre des Psychologues du Québec et les départements universitaires de psychologie, le but premier de notre programme d'internat est de développer l'autonomie professionnelle des futurs psychologues, et de leur permettre d'acquérir une formation adéquate à la pratique de la psychologie, incluant l'évaluation, la psychothérapie, l'intervention psychologique ponctuelle, toute autre activité d'intervention spécifique au milieu, de la consultation, de la gestion et de la supervision.

Les objectifs spécifiques s'inspirent des sept domaines de compétences à développer décrits par l'OPQ (à noter que la compétence « gestion » n'est plus exigée mais nous l'avons conservée) :

1. Établir des relations interpersonnelles constructives
2. Permettre l'apprentissage et l'utilisation d'outils d'évaluation

3. Favoriser, restaurer, maintenir ou accentuer le fonctionnement positif des individus par le biais de services préventifs, curatifs ou développementaux (intervention)
4. S'engager dans une pratique générale de la science (recherche)
5. Développer une sensibilité aux autres et avoir une conduite irréprochable (éthique et déontologie)
6. Développer la compétence de consultant
7. S'initier au rôle de superviseur clinique

Plus spécifiquement, l'internat au sein de l'équipe de l'Institut Victoria vise à acquérir des habiletés de base et avancées pour la psychothérapie des troubles de la personnalité de divers degrés de sévérité.

### **Objectifs liés à l'évaluation, au diagnostic et aux notions de base**

- Appliquer les connaissances des diagnostics des troubles mentaux qui présentent des similarités avec les troubles de la personnalité et/ou pouvant être comorbides avec un trouble de la personnalité.
- Faire la distinction entre un délire et les distorsions de la réalité que constituent les projections (représentations de Soi et de l'objet) des troubles de la personnalité.
- Comprendre la différence entre l'approche descriptive du DSM V et les classifications psychodynamiques des troubles de la personnalité (Masterson; Kernberg; Kohut).
- Connaître l'étiologie développementale des troubles de la personnalité et ses autres facteurs de risque.
- Maîtriser les concepts de dépression d'abandon, de faux-soi défensif et de triade dynamique.
- Reconnaître l'immaturation des mécanismes de défense et des relations d'objet : clivage, représentations partielles clivées et identifier les mécanismes de défense archaïques («acting-out», agrippement, déni, fusion grandiose, retrait, somatisation, projection, identification projective, évitement).
- Maîtriser la définition de l'« acting-out » au sens strict et au sens large («acting-out» transférentiel).
- Reconnaître l'immaturation des fonctions du Moi : tolérance à la frustration, contrôle des impulsions, perception de la réalité/jugement, frontières du Moi.
- Être capable d'observer ces notions de base dans l'évaluation et dans les verbatims d'entrevue.
- Être capable de faire une évaluation diagnostique incluant le degré de sévérité, la structure intrapsychique et les défenses au premier plan, au moyen d'entrevues cliniques, de questionnaires et d'outils psychométriques.
- Être capable de formuler un plan d'intervention court, moyen ou long terme focalisé et réaliste.
- Identifier le contre-transfert et les « acting-out » contre-transférentiels, et les mettre en relation avec la structure intrapsychique du client lorsque pertinent.

### **Objectifs liés aux techniques d'intervention**

- Établir un consensus avec le client sur les objectifs d'intervention et le cadre.
- Intervenir sur les « acting-out » transférentiels pour favoriser l'alliance thérapeutique.

- Pister la triade dans le verbatim, puis in vivo dans la situation d'entrevue.
- S'initier aux techniques de confrontation avec les structures borderlines.
- S'initier aux techniques d'interprétation empathique avec les structures narcissiques.
- S'initier aux techniques d'interprétation particulières aux structures schizoïdes.
- Développer sa persévérance dans l'intervention sur les résistances.
- Développer l'identification, l'autorégulation et l'utilisation thérapeutique du contre-transfert.
- S'initier aux techniques de résolution de problème, de coaching, d'entraînement aux compétences (DBT), de psychopédagogie, de réassurance.
- Adopter une attitude à la fois thérapeutique et sécuritaire devant les gestes suicidaires et parasuicidaires.

### **Objectifs liés aux aptitudes professionnelles**

- Être capable d'évaluer si le client a besoin d'une médication psychotrope et être capable de décider de le référer en médecine ou psychiatrie.
- Pouvoir rédiger une courte note pour le psychiatre ou le médecin de famille résumant le motif de la consultation demandée.
- Ponctualité (début et fin des entrevues, réunions d'équipe, rencontres de supervision).
- Développer une autonomie dans le travail en dehors des rencontres de supervision (lectures, préparation des extraits à présenter, etc.).
- Respecter les règles administratives de fonctionnement des milieux d'internat.
- Développer la capacité de travailler en équipe (affirmation, maturité, attitude non défensive quant aux difficultés rencontrées dans le travail, capacité de faire des compromis entre les objectifs individuels et les objectifs du groupe).
- Être capable de se dévoiler et d'être présent à l'autre dans les supervisions de groupe et les réunions cliniques.

### **Internat non rémunéré**

Contrairement aux établissements du réseau public de santé, l'institut Victoria ne reçoit aucun financement gouvernemental pour ses activités cliniques et ses frais d'opération, ni ne reçoit le financement de 25,000\$ par étudiant destiné à rémunérer leur internat. En effet, cette mesure est réservée uniquement aux internats se déroulant dans les établissements du réseau et sont assorties de certaines conditions les concernant. Compte tenu de la qualité de l'encadrement offert et des frais d'opération réels du programme d'internat dans un établissement privé (portion des infrastructures, portion des salaires administratifs, honoraires des superviseurs, travail non facturable de préparation de la formation et de l'encadrement dispensés, etc.), il nous est impossible de rémunérer les internes sans être déficitaires. Le programme d'internat non rémunéré ne génère aucun profit pour l'Institut Victoria ni pour les cliniques partenaires. Les honoraires payés par les clients vus par un interne non rémunéré couvrent tout juste les frais d'opération du programme. Cependant, à la fin de son internat, l'étudiant qui le désire peut continuer à pratiquer à l'Institut Victoria comme doctorant autorisé à pratiquer la psychothérapie en touchant une rémunération avantageuse. Au moment de l'obtention de son titre de

psychologue et de son permis de pratique, il peut continuer avec ses clients, si ces derniers veulent le suivre, en pratique privée indépendante et percevoir l'intégralité des honoraires.

## **Processus de sélection**

### **Date limite pour l'envoi des candidatures**

Premier tour : les étudiants qui désirent faire un internat à l'Institut Victoria doivent faire parvenir leur demande au plus tard le 19 janvier 2018.

Deuxième tour : les étudiants qui désirent faire une demande après la date limite du 19 janvier 2018 pourront le faire au 2e tour s'il nous reste de la place. Nous accepterons les candidatures jusqu'au 6 avril 2018.

### **Documents à envoyer pour soumettre sa candidature**

Les étudiants qui soumettent leur candidature doivent envoyer à l'Institut Victoria, à l'attention du comité de sélection internat:

- Un texte résumant leur parcours universitaire, professionnel (si applicable) et personnel, et les raisons qui les motivent à vouloir faire leur internat à l'Institut Victoria;
- Un curriculum vitae;
- Des photocopies des relevés de notes des études supérieures en psychologie;
- Une copie de leurs évaluations de stage
- Deux lettres de référence dont au moins une d'un superviseur de stages, l'autre d'un superviseur de stages ou d'un professeur.

Les demandes doivent parvenir à l'adresse suivante :

Comité de sélection / internat  
Institut Victoria  
401-2121, rue Crescent  
Montréal (Québec) H3G 2C1

### **Entrevues de sélection**

Les entrevues de sélection seront réalisées entre le 20 janvier et le 27 avril 2018. Les candidats doivent se présenter à une entrevue individuelle d'une durée de deux heures comportant une tâche écrite, un ou deux jeux de rôle, de même que des questions d'ordre professionnel et personnel pertinentes.

Les candidats sélectionnés qui auront posé leur candidature au premier tour seront rencontrés en entrevue de sélection avant le 18 février 2018.

**Date limite de réponse aux candidats**

Premier tour : les candidats recevront leur réponse le 23 février 2018 avant midi. Les candidats acceptés doivent nous donner leur réponse au plus tard le 26 février 2018.

Deuxième tour : 2 mai 2018.